



Question écrite posée par Monsieur Hacken : Le suivi scolaire

Des parents sont fort inquiets quant au suivi de leurs enfants dans nos écoles communales pendant cette crise. Selon eux, mais je n'ai pas eu d'échos de toutes les écoles donc ce n'est peut-être pas général, les enfants ont reçu très peu d'activités, exercices, stimulants pour ne pas que cette période soit complètement perdue. La volonté affichée de ne pas accentuer les inégalités est évidemment louable, mais elle doit s'exprimer par un effort plus soutenu d'accompagnement des enfants en plus grande difficulté, et non par une volonté de ne rien proposer à personne pour être sûr qu'aucun enfant ne décroche, laissant de facto tous les enfants sans suivi dans une logique d'égalitarisme excessif. Je voudrais vous entendre sur cet aspect essentiel de cette crise ?

Réponse de Madame De Ridder :

Monsieur Hacken,

Merci pour vos remarques et questions. Je vous renvoie à la réponse donnée à l'interpellation de Madame Maduda, ci-dessous.

Je reste disponible pour toutes interrogations qui subsisteraient.

Réponse de Madame Van den Bosch :

Monsieur Hacken,

Les réactions que vous avez entendues ne donnent pas une image complète. En effet, les écoles néerlandophones étaient obligées de proposer des répétitions de la matière étudiée avant les vacances de Pâques ; depuis lors, le 'pre-teaching' était de mise partout. Les enseignants essaient de répondre au mieux aux besoins des enfants, en utilisant différents médias et en prêtant attention aux questions des familles. De plus, pour les vacances de Pâques, des paquets de bricolage étaient offerts par les écoles et, en coopération avec la bibliothèque Bib Vorst, des paquets de livres étaient préparés et livrés aux familles les plus vulnérables.